

# LCSI Junior Report

이름	홍길순	성별	여
시행기관	림스연구소	검사일	2010-09-25

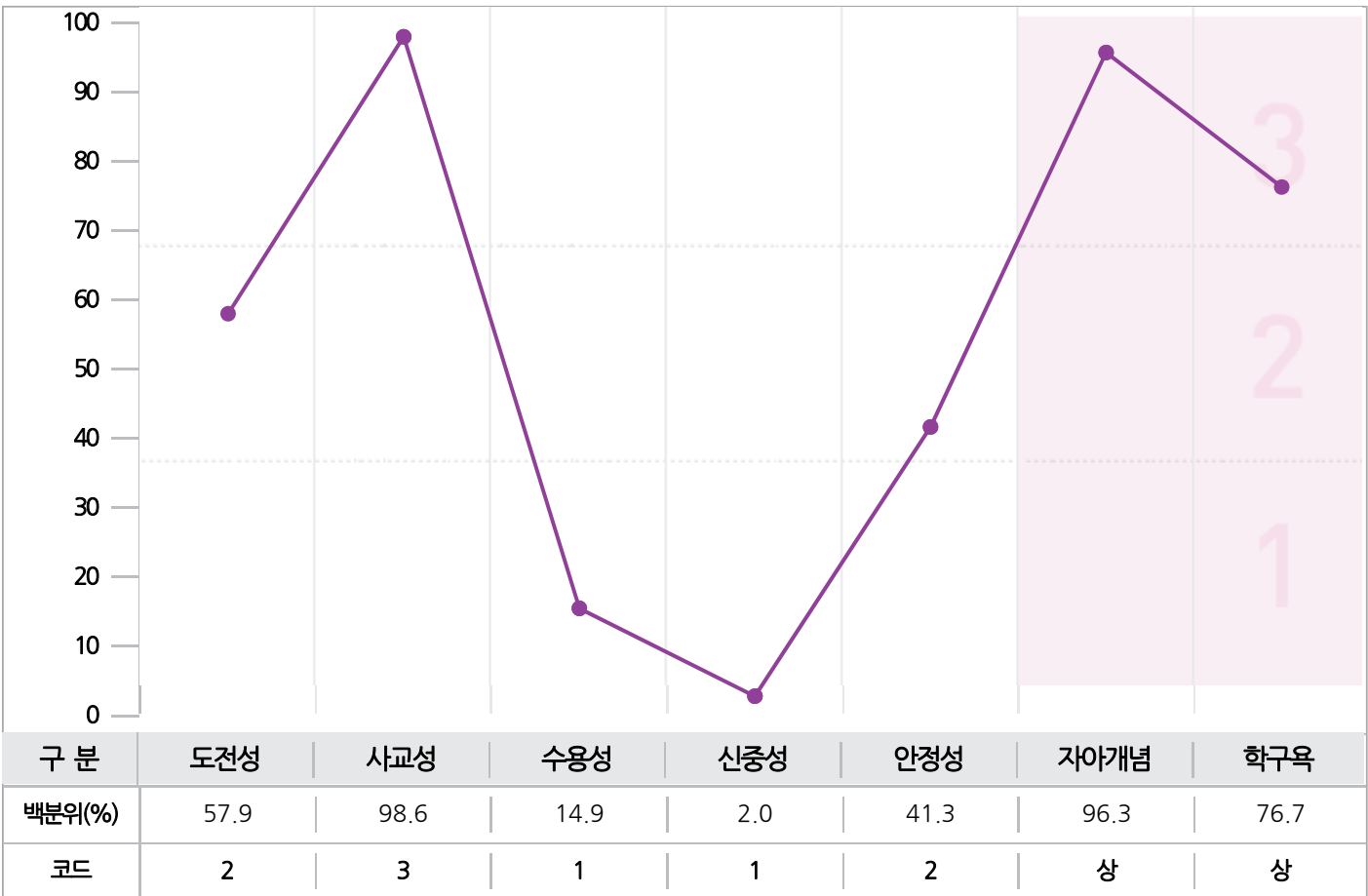
검사결과신뢰도 : 성실하게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.

응답 일관성	불성실응답	성실응답(-)	<b>성실응답(+)</b>	매우성실응답
긍정 왜곡	자기방어낮음	<b>자기방어적절(-)</b>	자기방어적절(+)	자기방어높음

## LCSI(Lim's Character Style Inventory) 프로파일

아래 프로파일을 구성하고 있는 7가지 특성요인은 대인관계 및 학교생활 적응과정에 절대적으로 필요한 정상적 성격특성들이며, 개별 특성들의 백분위를 통해 현재 자신의 성격이 어떻게 발휘되고 있는지를 알 수 있습니다.

\* 점수의 높낮이는 성적이나 능력을 평가하는 것이 아니라 개인의 성격패턴을 찾는 데 중요한 자료로 활용됩니다.



## LCSI(Lim's Character Style Inventory) 캐릭터 예측

	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측		V		
진단결과		V		

\* 자신을 잘 아는 가까운 사람들과 뒷면의 설명자료들을 검토한 후 4가지 유형 중 하나를 본인의 캐릭터로 최종 결정한다.



주요척도 측정결과

주요척도	측정결과								
	10	20	30	40	50	60	70	80	90
<b>도전성</b> (57.9 %)	높은 성취욕과 경쟁적인 태도를 반영하며 목적달성에 대한 자신감과 역경에 맞서는 강인함을 측정하는 차원이다.								
	자신에 대해 비교적 긍정적이다. 새로운 것에 도전하려는 의욕이 많다. 친구들과 잘 어울리고 타인과의 경쟁에서 양보가 없다.								
<b>사교성</b> (98.6 %)	폭넓은 대인관계에 대한 욕구와 명랑한 생활태도를 반영하며 짧은 시간에 다양한 사람들과 친밀한 관계를 형성할 수 있는 능력을 측정하는 차원이다.								
	사람들과 빠르게 가까워진다. 개방적이고 명랑하며 감정 전달 능력이 좋다. 다른 사람들의 기분을 잘 헤아리고 밝은 분위기를 만들어낸다.								
<b>수용성</b> (14.9 %)	깊은 인간관계 형성욕구와 타인을 조건 없이 이해하려는 태도를 반영하며 상대방을 협조적으로 배려하는 온정적 속성을 측정하는 차원이다.								
	활발하고 자기주장을 잘한다. 직선적인 언어와 강력한 감정표현을 선호한다. 남들이 어렵다고 하는 일을 겁내지 않고 도전한다.								
<b>신중성</b> (2.0 %)	원칙이나 목표에 대한 충실함과 근면한 생활태도를 반영하며 객관적 기준에 따라 논리적으로 생각하고 행동하는 자기통제능력을 측정하는 차원이다.								
	정서적으로 안정되어 있지 못하다. 대인관계에서 부적절한 감정상태를 자주 경험한다. 내실이 없는 헛된 자신감을 과시할 가능성이 있다.								
<b>안정성</b> (41.3 %)	적응과정에서 발생하는 다양한 스트레스에 대한 대처능력을 반영하며 부정적인 기분을 잘 이겨내고 안정적인 심리상태를 유지하는 자기조절 능력을 측정하는 차원이다.								
	매사에 신중하고 깊이 있게 생각한다. 공부와 관련해서는 자기관리를 잘하지만 대인관계에서는 갈등을 회피하는 편이다.								
<b>자아개념</b> (96.3 %)	자신에 대한 평가적 관점으로서 자기에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원이다.								
	자신에 대해 긍정적으로 생각한다. 성실하고 책임감이 강하며 자기관리능력이 좋다.								
<b>학구욕</b> (76.7 %)	새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원이다.								
	다방면에 관심을 가지고 적극적으로 알고 싶어 한다. 실제로 존재하지 않는 것을 가상으로 생각하는 능력이 뛰어나다. 여러 가지 공부방법을 잘 알고 실천한다.								

## 캐릭터(Character)와 페르소나(Persona)

성격은 캐릭터와 페르소나로 구성되어 있다. 캐릭터란 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있는 내적본성이고, 페르소나는 주어진 환경과 사회의 요구에 대응하기 위하여 학습된 의식적 행동양식이다.

캐릭터는 문화 교육 학습에 의해 쉽게 압도당할 수 있는 본능과 같은 성향이다. 페르소나는 이러한 타고난 기질이 환경으로부터 위협당하지 않도록 보호하고, 주어진 현실에 잘 적응하도록 하는 제2의 인격이다. 그러므로 장기적인 진로설정과 자아실현을 위해서는 자신의 진정한 캐릭터(선천적 기질)를 깨닫고 온전하게 드러내어 발달시키는 것이 매우 중요하다.

### 4-캐릭터유형 관찰단서

	주도형	표출형	우호형	분석형
<b>언어 표현</b>	명령, 직선적, 건조한, YES/NO 분명, 억양이 강하고 힘있음	즉흥적, 과장법, 감탄사, 미사여구, 말이 많고 빠름	우회적, 동조적, 말끝 흐림, 높낮이 없음, YES/NO 불분명	운율 없음, 논리적, 감정배제, 비판적, 사무적
<b>감정 표현</b>	강한 눈빛, 제압적 표정, 이동반경 큼, 흥분하면 격한 단어사용	생각 감정이 얼굴에 드러남, 눈맞춤, 대중 의식, 스킨쉽	작은 몸짓, 표정변화 적음, 고개 끄덕임, 적은 행동반경	무표정, 제스처 없음, 생각은 많고 표현적음. 눈맞춤 어려움
<b>대화 패턴</b>	핵심만 간단히, 특정주제 중심	활달하고 반응이 큰, 분위기 조성	들어주고 동의하는, 인간적 담소	들으면서 따져보는, 할 말만 함
<b>상징 동물</b>	호랑이, 사자, 독수리	돌고래, 물개, 원숭이	양, 팬더곰, 강아지	고양이, 거북이, 여우

### 캐릭터 유형과 주요특성과의 관계

	높은 관련	중간 관련	낮은 관련
<b>주도형</b>	도전성 ▲	신중성, 사교성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있고 수용성은 거꾸로 떨어지는 경향이 있다.		
<b>표출형</b>	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승하는 경우가 있지만 신중성은 거꾸로 떨어지는 경향이 있다.		
<b>우호형</b>	수용성 ▲	신중성, 사교성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있고 도전성이 함께 상승하는 경우는 거의 찾아 볼 수 없다.		
<b>분석형</b>	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 단독으로 상승하는 경우는 드물고 도전성이나 수용성이 동반 상승하는 경우가 있으며 사교성은 아주 낮게 나타난다.		



4-캐릭터 유형

<p><b>기본특성</b> 빠른 판단력, 높은 도전의식, 유능감, 카리스마, 통제욕구 -상경 법학 사회 의학 예체능계열 적합 <b>진로적성:</b> 기업형 전문직형 최고경영자, 검사, 군 지휘관, 정치가, 스포츠감독 <b>교사에 대한 태도</b> 자신의 기준으로 선생님을 판단한다. 실력 좋은 선생님이면 성격이 나빠도 잘 배운다. 설명 못하는 선생님에게 짜증낸다. <b>교우관계</b> 선후배 위계질서가 명확하다 책임감이 강하고 리더십이 있다. 다른 학생이 함부로 하지 못한다. <b>학습태도</b> 내용설명이 논리적이지 않으면 수용 안한다. 협력학습에서 리더역할을 선호한다. <b>학습 및 생활지도</b> 토론수업, 발표기회 부여, 활동적 체험학습 체계적으로 짚어서 요점 정리를 해 준다. 큰 틀을 합의 한 후에 자율을 부여한다. 실제 수준보다 더 높은 도전적 목표를 제시한다. 기를 살려주고 일관성 있게 지도한다.</p>	<p><b>기본특성</b> 즐거움 인생, 열정과 자유, 긍정의 힘, 해피 투게더, 인정과 칭찬 -예체능 상경 생활과학 사범 사회계열 적합 <b>진로적성:</b> 예술형, 자영업형 외교관, 대중예술가, 방송인, 홍보전문가, 카피라이터 <b>교사에 대한 태도</b> 선생님 유머에 반응이 제일 크다. 선생님과 친구처럼 지내고 싶어 한다. 혼나도 기가 안 죽고 빠지지 않는다. <b>교우관계</b> 무리지어 다니기 좋아한다. 전교 1등부터 꼴찌까지 친구이다. 사교성이 좋고 입담이 좋다. <b>학습태도</b> 단기 집중적이고 시험 볼 때 벼락치기한다. 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다. <b>학습 및 생활지도</b> 소집단 활동, 5감활용 체험학습, 비교과 프로그램 활용 인터넷강의보다는 면대면 지도가 효과적이다. 에피소드와 뒷얘기를 들려주면서 설명한다. 지적보다 잘했다고 칭찬해 주고 가능성을 인정해 준다. 나서서 주목 받을 수 있는 기회를 만들어 준다.</p>
<p style="text-align: right;"><b>[주도형]</b></p> <p style="text-align: center;"><b>[분석형]</b></p> <p><b>기본특성</b> 이성적, 논리적, 비사교적, 철저완벽, 자기규제 -공학 법학 의학 자연과학 사범계열 적합 <b>진로적성:</b> 전문직형 관료형 교수 과학자 엔지니어 회계사 투자상담가 <b>교사에 대한 태도</b> 선생님에게 다가가기 힘들어 한다. 예의바르고 튀지 않으며 시키는 것은 묵묵히 잘한다. 원칙과 교칙을 잘 준수한다. <b>교우관계</b> 좁고 깊은 교우관계를 유지한다. 노는 법을 잘 모르고 융통성이 적다. 인간관계에서 관조적이고 독립적이다. <b>학습태도</b> 활동반경이 좁고 생활패턴이 규칙적이다. 존재감은 없지만 성격이 우수하고 모범적이다. <b>학습 및 생활지도</b> 자기주도 학습, 핵심을 수치화 제시, 학습일지활용 선생님이 자신보다 똑똑하다고 생각하도록 한다. 논리적 근거를 갖추어 일관성 있게 지도한다. 부족한 부분을 분석해서 정확하게 지도해 준다. 꼭 필요한 말만 신중하게 개별적으로 전달한다.</p>	<p style="text-align: center;"><b>[표출형]</b></p> <p style="text-align: center;"><b>[우호형]</b></p> <p><b>기본특성</b> 평화와 안정, 우리 함께, 조력정신, 양보와 배려, 여유로움 -사범 생활과학 인문 사회 의학계열 적합 <b>진로적성:</b> 관료형, 학자형 교사 공무원 의사 카운슬러 사회사업가 <b>교사에 대한 태도</b> 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다. 존재감이 크지 않고 순종적이다. 조퇴 결석이 없고 예의바르다. <b>교우관계</b> 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다. 낯가림이 있고 단팍과 함께 다닌다. 튀지 않지만 인정받고 싶어 한다. <b>학습태도</b> 시험시간에 몰라도 찍고 잠자는 행동을 하지 않는다. 질문을 잘하지 않고 시키는 것 잘한다. <b>학습 및 생활지도</b> 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각교육 체계적이고 구조화 된 수업이 효과적이다. 동일한 내용을 시간을 두고 반복학습 하도록 한다. 먼저 다가가고 개인적 친분관계를 강화한다. 잠재력을 발휘할 수 있는 기회를 자주 제공한다.</p>



성격행동특성 측정결과

영역구분	세부척도	백분위	측정결과				
심리적 특성	자신감	99.0%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	공격성	96.3%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	온순성	15.4%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	소심성	2.0%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
성취행동 특성	주도성	99.0%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	자기주장	83.4%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	성취동기	22.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
대인관계 특성	쾌활성	80.0%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	친화력	98.2%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	활동성	96.9%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
인지행동 특성	상상력	5.8%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	지적사고력	6.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	학습동기	81.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High

메모